

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
10-12 класс

Разработчики учителя-логопеды:

Абрамова В. А.
Агалакова О. В.
Михайлова Е. М.
Моисеева Ю. А.
Николаева Н. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с умственной отсталостью:

- рецептивного (понимание)
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия».

Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена. В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении уровня и динамики речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В предложенной методике диагностики речевого развития обучающихся использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой. Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р.Лурия. Для успешности выполнения заданий методики используется бальная система. Методика включает пять серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности (Приложение 1)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 3 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 (10 класс)	2	34	68
2 (11 класс)	2	34	68
3 (12 класс)	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EbiYxn82bTpDptVOrTyP6aQBQiwaeYnu4hXsp2QPM6vezA
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 302 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EWU7vgZxUjEsXEC5J7RaYcBwTipknmvEx9JAgOZvX76pA
3. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с диском: пособие для логопеда
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ETgQQS-i27BNhZYGWA0udx0BGHr9tw09dQm76YKiMSS2hg?e=1IHZma
4. Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
5. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с уча 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. Ч. 1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное. — 160 с.
<https://tbeduirkutsk->

- my.sharepoint.com/:b:/g/person/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EbX5E2BhXPVfHhpX2coT_e9YBXGanAJ7o7_W_3FNJb-bxUw?e=1qa1Sv
6. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 2: Глагол. Местоимение. Причастие. — 208 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ERXASXeqMAZArRo-gMgLZSMBk793p7VvwWTEmvJD18MuDQ?e=7H58wp
 7. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/iuliia_moiseeva_oktb_ru/ERD9vGLDVD9JslwdScK0vz8BExalO8YxVzbABpJcFYlcvw?e=WxaxkC
 8. Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 256 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/iuliia_moiseeva_oktb_ru/EUv4mMk5RhdCr-VErHQ7-Z4Bf2I3tkR5WCFEcg7Mkf2Ww?e=8EXrXp
 9. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо.-М.: Просвещение.-128 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/elena_biriukova_oktb_ru/Ea684J67BuJEjnr5FO4oILlEBI9mSAGa5XDBIL9vcWO9NBA?e=CUZnNA
 10. Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.- М.: Просвещение.-79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/elena_biriukova_oktb_ru/EUXDEF2COApAsSmmYqWDJTobYkg2vGwcH7yPMqPlondaEA?e=JraSn2
 11. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно.- М.: Просвещение.-95 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/elena_biriukova_oktb_ru/EYIA-pXt2bpDuUJCQnQQoasBi1oB_MKnFBs52m16h_sDg?e=vljOID
 12. Картинный материал для коррекции звукопроизношения [электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyy-material-logopedy>
 13. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/elena_biriukova_oktb_ru/EQyIV5-6O1pNhalz0w12HAYBTycD7C6diwvyW3vPf3Gn9Q?e=Q1tbbd
 14. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/elena_biriukova_oktb_ru/EcMubBBOvGdEu0zgvUUlkygBNP1vEftx5KVvlg1FTlvQ?e=Bwbe23
 15. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
 16. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс.- Ростов н/Д: Феникс.- 60 с.
 17. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс.- Ростов н/Д.-Феникс.- 60 с.

- https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESM-lqE4m2JFn6ZNDa8c1Z4BeqFf_0elVpuY7v5CN46SxQ?e=ib8z93
18. Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
 19. Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
 20. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. – 287 с.
 21. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://logopedmaster.ru/lib/24/>
 22. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы.-Ростов н/Д: Феникс.-62 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EU-KaUpBpmRLstnpMarzGEGsBgFJx_JvjQMm1w5Uiml7Qfw?e=5K7694
 23. Сулова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс.- Ростов н/Д: Феникс.-79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCO15UCIHRFlvhudreouycB8CarTKWU_QtyS5SPXUPWCw?e=bZDD4R
 24. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти. – 240 с.
 25. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – 560 с.
 26. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
 27. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> П. Козловский
 28. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2007. – 112 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ETFBh2eg5klJh_MrKzQHBJQB8tMbexlVrNEbs_77yBUUfQ?e=1laBes
2. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EdoJkwqylK9Dm3WVTYg_OMQB_XWnjyl8rWNaSJtdTjqtWQ?e=XltWdf
3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUJFhcSpo7FlqBHo9x8KU0QBOK8cW4vy3UaDrwae75ckow?e=0Kescp

4. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESSxvhVmDCNJs9ewDI_Xe2oBFaxyDBFVuX-oy2ZWWGTPfQ?e=B8EmdT
5. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с. [часть 1.doc](#)
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQ7Dz7upAV5Hp-4C_bdbaBEBB_Pno5-MTst5ezpTr5XqGg?e=u5PdxD
7. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с.
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZdUsLxXuN9NpRGEz6EmhLsBdt1z-XqqZ7A7EXTKKAЕjZg?e=BqKUDq

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.
[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)
2. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.
[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)
3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц/
[Коноваленко. Домашняя тетрадь – Google Диск](#)
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 51 с. [Альбом 1 \(1ч\).docx](#),
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EfiejFkkrVpLhxmSALeh2gBxv3jcbnXUb06RZLqeSOYTg?e=PIOkmt,
https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Et78qeLDI4VFkNxRqPuC4jABlzi9H-X3266ZHIqt79jJaA?e=duY1kR,
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 34 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCyQOG7KpNMpyacK-9zuOwBYdsI9LTlq4PHjelm5cclDg?e=QAIGE7
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 35 с. https://tbeduirkutskmy.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EYtQ_JGLfVBqi8l1pvoxSQBzLoTmZnZ88yB_ZID8LB5MA?e=uqiHcb
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 - 32 с.

-
8. Тетрадь – тренажер №1 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutschmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_okt_b_ru/Ee9UzE1_Md5MplLsSKyjHpEBKdeJYlkK21pkMPpQSNYdqA?e=eW1wu6
 9. Тетрадь – тренажер №2 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutschmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_okt_b_ru/EXvuleObSIFftwIBwbWcUFIBJRLINmzWUTLHTGEHXo7DjQ?e=QxcSFZ
 10. Тетрадь – тренажер №3 /сост. А. Малошик https://tbeduirkutschmy.sharepoint.com/:b:/g/personal/iuliia_moiseeva_okt_b_ru/EctpuYGONoNBj0t355TQ_UMB1ZJUebSvMkuuaOpQjwQ2xA?e=rzd60

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» с учетом рабочей программы воспитания

1 год обучения (10 класс)	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речи
Подготовительный этап	- развитие пространственно-временных представлений;
Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.	Развитие лексико-грамматического строя речи: -расширение и уточнение лексического значения слов; -развитие умения группировать слова по их общему значению; -развитие умения подбирать и использовать синонимы; -развитие умения употреблять многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы; -развитие навыка словообразования; -расширение и пополнение словарного запаса через употребление в речи деепричастий, числительных, -развитие умения составлять рассказы, пересказы, монологи, диалоги.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
2 год обучения (11 класс)	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речи
Подготовительный этап	- развитие пространственно-временных представлений;
Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.	Развитие лексико-грамматического строя речи: -расширение и уточнение лексического значения слов; -развитие умения группировать слова по их общему значению; -развитие умения подбирать и использовать синонимы; -развитие умения употреблять многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы; -развитие навыка словообразования; -расширение и пополнение словарного запаса через употребление в речи деепричастий, числительных, -развитие умения составлять рассказы, пересказы, монологи, диалоги.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
3 год обучения (12 класс)	
Диагностика устной и письменной речи.	Комплексное обследование речи
Подготовительный этап	-совершенствование пространственно-временных представлений;
Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи.	Развитие лексико-грамматического строя речи: -расширение и уточнение лексического значения слов; -развитие умения группировать слова по их общему значению; -развитие умения подбирать и использовать синонимы; -развитие умения употреблять многозначные слова, слова с переносным значением, фразеологизмы; -развитие навыка словообразования;

	-расширение и пополнение словарного запаса через употребление в речи деепричастий, числительных, -развитие умения составлять рассказы, пересказы, монологи, диалоги.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи

Содержание индивидуальной коррекционной работы над произносительной стороной речи (при наличии дефектов звукопроизношения):

Разделы	Содержание учебного раздела
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2. Базовые учебные действия

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Ударение
8. Однокоренные слова
9. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, предлог
10. Антонимы
11. Синонимы
12. Фразеологизмы
13. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова
14. Способы словообразования
15. Члены предложения: подлежащее и сказуемое, обстоятельство, определение, дополнение.
16. Предложения по цели высказывания.
17. Обращение, прямая речь.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия». Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы. Ожидаемые ориентиры предметных результатов:

- **на момент окончания 12 класса:**

• **Минимальный уровень:** представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими

словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

• **Достаточный уровень:** первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов); активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам по классам:

Первый год обучения (10 класс)

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Правильно употреблять в речи имён существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных.
- Правильно употреблять в речи различные числительных.
- Правильно употреблять в речи наречия.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.
- Умеет пересказывать, составлять рассказ на заданную тему, план, данное начало и окончание текста.
- Умеет писать изложения и мини-сочинения с опорой на план.

Второй год обучения (11 класс)

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Правильно использовать в речи предлоги, союзы, частицы.

- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.
- Умеет пересказывать, составлять рассказ на заданную тему, план, данное начало и окончание текста.
- Умеет писать изложения и мини-сочинения с опорой на план.

Третий год обучения (12 класс)

К концу двенадцатого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Владеет навыками словообразования.
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- Умеет работать с деформированным предложением и текстом.
- Умеет пересказывать, составлять рассказ на заданную тему, план, данное начало и окончание текста.
- Умеет писать изложения и мини-сочинения с опорой на план.
- Умеет оформлять приветствие, прощание, просьбы в устной и письменной форме.
- Умеет оформлять диалог и монолог.
- Умеет составлять тексты описательного характера.
- Умеет оформлять тексты делового стиля

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с ОБЗ:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения (10 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4	Индивидуальная	
Раздел II. Подготовительный этап	1		
Развитие пространственно-временными представлениями.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	59		
Тема 1. Речь. Речь устная и письменная.	1	Индивидуальная / фронтальная	Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с.
Тема 2. Диалог. Монолог	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Части речи. Дифференциация частей речи	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Употребление в речи имён прилагательных.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 5. Употребление в речи наречий.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 6. Употребление в речи местоимений.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Имя числительное.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 8. Морфологосинтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 9. Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 10. Понимание и употребление порядковых имен числительных	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 11. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе оба, обе	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 12. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Употребление имен числительных при выражении точного	2	Индивидуальная / фронтальная	

или приблизительного времени суток, количества чего-либо			
Тема 14. Употребление имен числительных при выражении календарных дат	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 15. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 16. Лексические и грамматические связи наречий в предложении	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 17. Распознавание наречий, определение их роли в предложении	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 18. Дифференциация наречий от других частей речи	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 19. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Словообразование наречий. Способы образования наречий	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 21. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Сравнительная степень качественных наречий	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 24. Наречия, образованные от имен существительных	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 25. Наречия, образованные от других частей речи	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Наречия, обозначающие качество действия	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 27. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака)	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 28. Наречия, обозначающие образ или способ действия	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 29. Наречия, обозначающие место (направление) действия	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 30. Наречия, обозначающие время действия	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 31. Отрицательные и неопределенные наречия	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 32. Многозначность наречий	2		
Тема 33. Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями. Редактирование	2		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная / фронтальная	

Второй год обучения (11 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	4		
Раздел II. Подготовительный этап	1		
Развитие пространственно-временными представлениями.	1		
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	59		
Тема 2. Предлог как часть речи Общее значение предлогов.	1		Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4–7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 256 с.
Тема 3. Многозначность предлогов	1		
Тема 4. Выражение пространственных отношений	1		
Тема 5. Выражение временных отношений	1		
Тема 6. Предложные словосочетания- синонимы и предложные словосочетания-антонимы	1		
Тема 8. Союз как часть речи Употребление сочинительных союзов	2		
Тема 9. Употребление соединительных союзов	2		

Тема 10. Составление предложений с соединительными союзами «тоже», «также».	2		
Тема 11. Составление предложений с соединительными союзами «и...и», «ни...ни», «как...так и», «не только...но и», «не столько...сколько»	2		
Тема 12. Составление предложений с противительными союзами «а», «но». Их использование в текстах-рассуждениях	2		
Тема 13. Составление предложений с противительным союзом «да».	2		
Тема 14. Составление предложений с противительными союзами «однако», «зато».	2		
Тема 15. Составление предложений с союзом «а» с отрицанием «не».	2		
Тема 20. Составлении предложений с разделительными союзами «то»..., «то»	2		
Тема 21. Составление предложений с разделительными союзами «или», «либо», «или...или», «либо...либо».	2		
Тема 22. оставление предложений с разделительными союзами «то ли...то ли», «не то... не то»	2		
Тема 23. Составление предложений с подчинительным союзом «потому что», словом «поэтому».	2		
Тема 24. Составление предложений с подчинительным союзом «чтобы» и другими союзами цели.	2		
Тема 25. Составление предложений с подчинительными союзами «когда», «пока» и другими временными союзами.	2		
Тема 26.	2		

Составление предложений с союзами «если», «если бы» и другими условными союзами			
Тема 27. Составление предложений с союзами «хотя», «несмотря на то что» и другими уступительными союзами	2		
Тема 28. Составление предложений с союзами «как», «будто», «чем...тем» и другие союзы сравнения и образа действия	2		
Тема 29. Составление предложений с союзами «что», «чтобы», «как», «будто» и другие изъяснительные союзы	2		
Тема 30. Многозначность подчинительных союзов	2		
Тема 31. Частицы. Словообразующие и формообразующие частицы. Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки.	2		
Тема 32. Вопросительные частицы	2		
Тема 33. Указательные частицы.	2		
Тема 32. Усилительные частицы.	2		
Тема 33. Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение.	2		
Тема 34. Отрицательные частицы.	2		
Тема 35. Междометия как особая часть речи.	2		
Тема 36. Многозначность и однозначность междометий.	2		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Третий год обучения (12 класс)

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
---------------	--------------	--------------------------	---

Раздел I. Диагностика устной речи	4		
Раздел II. Подготовительный этап	1		
Развитие пространственно-временными представлениями.	1		
Раздел III. Основной этап. Развитие речи. Профилактика нарушений письменной речи	59		
Тема 1. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Речь внутренняя и внешняя.	1		Закеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.метод. пособие для работы с учащимися 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. — 256 с.
Тема 2. Речевой этикет.	1		
Тема 3. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной форме.	1		
Тема 4. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.	1		
Тема 5. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).	1		
Тема 6. Выражение просьбы в устной и письменной форме.	1		
Тема 7. Тексты-приглашения. Устное и письменное приглашение.	2		
Тема 8. Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.	1		
Тема 9. Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения	2		
Тема 10. Письменное оформление диалога.	1		
Тема 11. Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы; постановка и запись вопросов в	2		

соответствии с данными ответами; постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.			
Тема 12. Определение темы и основной мысли в монологических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.	1		
Тема 13. Составление монолога.	2		
Тема 14. Текст.	1		
Тема 15. Смысловые связи между частями текста.	1		
Тема 16. Языковые средства связи частей текста.	1		
Тема 17. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.	1		
Тема 18. Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях.	1		
Тема 19. Редактирование предложений с неверной временной соотнесённостью глаголов в текстах повествовательного типа.	1		
Тема 20. Составление сложных предложений с союзами а, и, но; включение их в сравнительное описание двух предметов.	2		
Тема 21. Составление сложных предложений со словами «дело в том, что», «объясняется это тем, что» и т.д.	2		
Тема 22. Составление сложных предложений со словами «дело в том, что», «объясняется это тем, что» и т.д.; включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.	2		
Тема 23. Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем, что» и т. д. Их использование в текстахрассуждениях	2		
Тема 24. Составление сложных предложений с союзами «что», «чтобы», «так как», «потому что», «в связи с тем, что» и т. д. Их	2		

использование в текстах рассуждениях			
Тема 25. Составление предложений с обращениями.	2		
Тема 26. Составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения).	3		
Тема 27. Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.	2		
Тема 28. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	3		
Тема 29. Упражнения в написании расписки.	2		
Тема 30. Упражнения в написании доверенности.	2		
Тема 31. Упражнения в написании заявления.	2		
Тема 32. Оформление бланков почтового перевода, посылки.	2		
Тема 33. Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.	2		
Тема 34. Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.	2		
Тема 35. Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.	1		
Тема 36. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.	2		
Тема 37. Закрепление.	1		
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4		

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический

работник:

Наименование предмета, курса:

Уровень: _____

Класс: _____

Цели

курса: _____

Задачи

курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Т.А.Фотекова

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»

В методике экспресс диагностики использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой. Кроме этого, исследуется понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р.Лурия. Для успешности выполнения заданий методики используется бальная система.

Методика включает пять серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальными оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

III уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

Серия 1. – Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

ба-па	па-ба
са-ша	ша-са
ша-жа-ша	жа-ша-жа
ца-са-ца	са-ца-са
ра-ла-ра	ла-ра-ла

Вначале первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па –па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования не является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член пары воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальный балл – 5.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;

- язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;

- язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;

- «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного угла рта к другому;

- чередование движений губ: «улыбочка» - «трубочка».

Оценка: 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение задания.

Максимальный балл -5.

3. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- 1.- собака – маска – нос
 - сено – василек – высь
 - замок – коза
 - зима – магазин
 - цапля – овца – палец
- 2.- шуба – кошка – камыш
 - жук – ножи
 - щука – вещи – лещ
 - чайка – очки – ночь
- 3.- рыба – корова – топор
 - река – варенье – дверь
- 4.- лампа – молоко – пол
 - лето – колесо – соль

5. Другие звуки.

Оценка: Произношение в каждой группе оценивается в отдельности. 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

Максимальный балл – 15.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невозможность воспроизведения.

Максимальный балл – 5.

Максимальный балл за серию – 30.

Серия 2. исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.

- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1 – 2 раза).

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

Максимальный балл – 5.

2. Валификация предложений.

Инструкция: я буду говорить предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибки и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлено, но не исправлена, или предпринята грамматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

Максимальный балл -5.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама.

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла - наблюдаются пропуски, замены, или привнесения слов, грамматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

Максимальный балл – 5.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью выполнения этого задания допускаются два вида: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай еще!»), 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»)

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида, 0 баллов – невыполнение.

Максимальный балл – 5.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один дом, а если их много, то это – дома.

- один стол, а много – это...

- стул –

- окно –

- звезда –

- ухо –

Инструкция: один дом, а много чего? - Домов.

- один стол, а много чего? - ...

- стул –

- окно –

- звезда –

- ухо –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.

Инструкция: у кошки - котятa, а у ...

- козы - собаки

- волка - курицы

- утки - свиньи

- лисы - коровы

- льва - овцы

2. Образование прилагательных от существительных

а) относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

- шляпка из соломы -

кисель из клюквы –

- горка изо льда -

салат из моркови –

- варенье из вишни -

суп из грибов –

- варенье из сливы -

лист дуба –

- варенье из яблок -

лист осины –

б) качественных

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если...

- мороз -

- солнце -

- снег -

- ветер -

- дождь –

в) притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки -

- волка -

- льва -

- медведя –

- лисы –

Оценка: для всех заданий серии производится по общим критериям: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия 4. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производится по трем критериям.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипичность оформления, единичные случаи поиска слов или неточности словоупотребления; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипичность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) критерий самостоятельности выполнения заданий: 5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание не доступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипичность оформления, единичные случаи поиска слов или неточности словоупотребления; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипичность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) критерий самостоятельности выполнения заданий: 5 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание не доступно даже при наличии помощи.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Серия 5. Исследование письменной речи.

1. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: отвечай на мои вопросы.

1. Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?
2. Какое второе слово в этом предложении?
3. Сколько слогов в слове «рак»?
4. Сколько слогов в слове «машина»?
5. Какой третий слог в слове «машина»?
6. Сколько звуков в слове «рак»?
7. Сколько звуков в слове «шапка»?
8. Какой первый звук в слове «шапка»?
9. Какой третий звук в слове «школа»?
10. Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка: 3 балла – правильный ответ; 2 – самокоррекция; 1 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 – неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Максимальны балл за серию – 30.

2. Исследование навыков письма.

Для 1 класса.

Напиши свое имя, буквы Б, К, З, Ц, Е, Ч, слова – мама, стол, ствол.

Оценка: 45 баллов – не более одной ошибки в написании или незнание одной буквы; 30 – незнание 2-3 букв или их неточное написание; 15 баллов – допускается до 3 погрешностей дисграфического характера, или до 5 иных ошибок; 0 – более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

Для 2(доп.) класса.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

Оценка: 45 баллов – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 5 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 3 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

Для 2(осн.) класса.

Вот и весна. Тает снег. На дорогах лужи. Скоро прилетят птицы. Дети надели куртки и шапки. Скоро каникулы.

Оценка: 45 баллов – не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 4 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 3 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

3, класс.

Птицы.

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

Оценка: 45 баллов – не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 3 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 5 орфографических и пунктуационных или не более 2 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

4 класс.

Настала весна. Солнце согнало снег с гор и равнин. Зазеленела травка. Распустились почки на деревьях. Скоро из них выглянут листочки. Проснулись насекомые от долгого зимнего сна. Оценка: 45 баллов – не более 1 ошибки, связанной с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова; 30 – допускается до 3 погрешностей недисграфического характера или 1-2 дисграфического; 15 - до 4 орфографических и пунктуационных или не более 2 дисграфических; 0 – множественные ошибки.

Максимальный балл за письмо равен 45.

3. Исследование навыков чтения.

1 класс.

Для чтения предлагаются слова.

Мак, нож, день, пила, ем, юг, юла, курица, дерево, собака, сапоги, голубика флаг, йод, цирк, стул, крик, шмель, блеск, ствол, ванна, диван, забор, индюк.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более слов в минуту; 10 – от 8 до 14 слов в минуту; 5 – низкая – 7 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий способа чтения: 15 баллов – чтение целыми словами. 10 – послоговое чтение; 5 – побуквенное чтение; 0 - отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 10 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Учащимся 2-4 классов дается для чтения текст А.Н.Коренева «Как я ловил раков». В конце каждой строки указано количество прочитанных на данный момент слов.

2 (доп.) класс

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 30 и более слов в минуту; 10 – от 25 до 15 слов в минуту; 5 – низкая – 14 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 5 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 8 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 15 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

2 (осн.) класс

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 50 и более слов в минуту; 10 – от 40 до 20 слов в минуту; 5 – низкая – 18 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3 класс.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 75 и более слов в минуту; 10 – от 60 до 40 слов в минуту; 5 – низкая – 38 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

4 класс.

Критерий скорости чтения: 15 баллов – высокая скорость чтения, соответствующая 90 и более слов в минуту; 10 – от 70 до 50 слов в минуту; 5 – низкая – 45 и менее слов в минуту; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий правильности чтения: 15 баллов – допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией; 10 – не более 6 ошибок на уровне слова и слога; 5 – до 8 ошибок на уровне слова, слога, буквы; 0 – отсутствие навыка чтения.

Критерий понимания смысла прочитанного: 15 баллов полное понимание смысла прочитанного; 10 – неполное понимание; 5 – фрагментарность или незначительное изменение ситуации; 0 – отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Как я ловил раков.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт (9)
много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, (17)
в дырах между корнями или под берегом. Потом они (26)
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от (36)
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. (46)
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, (54)
а трудно сделать. У раков свое оружие – клешни, (63)
которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я (71)
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно (80)
прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг (88)
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. (96)
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. (103)
Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить (112)
из воды как рыбу на удочке. Этот способ мне очень (122)

понравился, и поэтому я приготовил все нужные вещи. (130)

В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. (141)

Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел (150)

нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, (160)

наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил (169)

мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень (177)

осторожно вытянул свою удочку из воды – и рак лежит на траве.

(188)

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они (197)

были красными! И очень вкусными! (202)

Мак, нож,
день, пила,
ем, юг,
юла, курица,
дерево, собака,
сапоги, голубика
флаг, йод,
цирк, стул,
крик, шмель,
блеск, ствол,
ванна, диван,
забор, индюк.